

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ УНИВЕРСИТЕТА НАРХОЗ

ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ».

Протокол № ____

от 06.12.2024г.

Председатель конференции:

- Абайдуллаев Максат Серікболұлы, генеральный директор Экономического колледжа Университета Нархоз.

Оргкомитет конференции:

1. Жакупова Заураш Мухамеджановна, заместитель генерального директора по учебно-методической работе Экономического колледжа Университета Нархоз
2. Оспанкулов Ернур Ерденевич, заместитель генерального директора по воспитательной работе Экономического колледжа Университета Нархоз
3. Мухсина Куралай Жанисбековна, заместитель генерального директора по информационным технологиям Экономического колледжа Университета Нархоз.
4. Сматов Бахытнур Нурланович, руководитель отдела маркетинга
5. Ермаганбетов Кайрат Курманович, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, преподаватель истории, педагог—эксперт
6. Кенесариева Акерке Анарбековна, заведующий кафедрой «Бизнес и право», преподаватель специальных дисциплин, педагог-исследователь
7. Сманов Асет Арыстанович, заведующий кафедрой «Финтех», магистр, преподаватель специальных дисциплин, педагог-модератор
8. Аманбаева Акерке, заведующая кафедрой «Языковые дисциплины», магистр, преподаватель английского языка, педагог-модератор.
9. Тамабекова Айдана Амангельдыевна, преподаватель специальных дисциплин, педагог-эксперт

Секретарь: Есенгелді Ж.Т.

Модераторы конференции:

1. Секция «Роль среды в становлении личности обучающегося». Тулеген А.Т., Макатай Ж.Д.
2. Секция «Опыт работы инновационного и творческого подхода в образовательной деятельности». Садыхан Д.Т., Тулеугалиева А.
3. Секция «Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании: проблемы и перспективы их применения». Есенгелді Ж.Т., Акильбеков Д.С.

Предисловие: В пленарной части выступил генеральный директор Экономического колледжа Университета Нархоз Абайдуллаев Максат Серікболұлы поздравил всех преподавателей с открытием городской научно-практической конференции и отметил, что все доклады актуальны на сегодняшний день.

Объявил конференцию открытой.

К участникам конференции с приветственным словом обратилась руководитель отдела технического и профессионального образования городского Научно-методического центра новых технологий образования Управления образования г.Алматы Сулейменова

Гульнар Жалеловна. В частности, она пожелала участникам конференции творческого поиска и обмена опытом инновационной практики.

Информация об итогах городской научно-практической конференции среди преподавателей на тему «Инновационные практики в техническом и профессиональном образовании: фестиваль педагогических идей», проведенной в Экономическом колледже Университета Нархоз.

В городской научно-практической конференции среди преподавателей, проведенной в Экономическом колледже Университета Нархоз 06 декабря 2024 года, приняли участие 116 преподавателей колледжей г.Алматы. Было 24 спикера.

В пленарной части конференции выступили преподаватели со своими докладами. Было 5 докладчиков:

| № | Ф.И.О | Колледж | Такырып/Тема |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Мукалиева Нургуль Биржановна | Алматинский технологический колледж | «Колледждерде жалпы пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың артықшылықтары мен тиімділігі» |
| 2. | Бондаренко Елена Григорьевна | Колледж Международной Академии Бизнеса | «Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития» |
| 3. | Ракишева Маржан Сарсеновна | Экономический колледж Университета Нархоз | «Портрет современного преподавателя колледжа: вызовы и возможности» |
| 4. | Bikeyeva Kamilla | Digital College LLP ТОО «Диджитал Колледж» | «Efficient learning approaches: creating customised educational experiences» |
| 5. | Турдугулова Жанар Бакытбековна | Экономический колледж университета Нархоз | «Образовательная среда как фактор личностного развития» |

Участники конференции

| № | Ф.И.О | Колледж | Такырып\Тема |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Есманова Нурия Маратқызы | Инновационный Технический Колледж | «Unlocking educational potential: creative teaching with digital storytelling» |
| 2. | Болатбекова Қарлығаш Садыковна | №2 Алматы гуманитарлық-педагогикалық колледжі | «Химия сабағында интегративті тапсырмаларды қолдану арқылы функционалдық сауаттылықты дамытудың жолдары мен әдістері» |
| 3. | Касенова Асель Максұтовна | Экономический Колледж Университета Нархоз | «Инновационные методы обучения студентов в области маркетинга» |
| 4. | Сағымбекова Шинар Айдархановна | №2 Алматы гуманитарлық-педагогикалық колледжі | «Диалогтік оқытуды қолдану-студенттермен ынтымақтастық орнату және белсенді әдістермен бөлісу» |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5. | Молдабекова Салтанат Изтургановна | Алматинский государственный гуманитарно- педагогический колледж №2 | «Подкасты как метод активизации навыков слушания, говорения и нетворкинга на уроках домашнего чтения: опыт создания проекта в педагогическом колледже» |
| 6. | Тлеулиева Сабира Мусретуллаевна | Халықаралық қазақ-қытай тіл колледжі | «Сингапурлық оқыту әдістемесінің тиімділігі» |
| 7. | Тәжігүл Мөлдiр Сергазықызы | Алматинский государственный гуманитарно- педагогический колледж №2 | «Ағылшын тілі сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту жолдары» |
| 8. | Врачева Татьяна Анатольевна | Алматинский колледж строительства и менеджмента | «Проведение функционального анализа квалификаций на примере квалификации 4s07320201 «Техник-сметчик»» |
| 9. | Сюрикпаева Самал Джанабековна | Колледж индустрии туризма и гостеприимства | «Использование ChatGPT как помощника в образовательной деятельности: возможности и перспективы» |
| 10. | Кансарбаев Асланбек Корганбекович | Колледж индустрии и туризма и гостеприимства | «Использование социальных сетей на уроках истории» |
| 11. | Даутова Нелля Гурбаевна | Педагогический колледж иностраных языков | «Использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности коммуникативного подхода в обучении английскому языку» |
| 12. | Сагаева Ельназа Болатхановна | КГКП «Алматинский многопрофильный колледж» | «Мәтінмен жұмыс жасауда цифрлық технологияларды қолдану» |
| 13. | Болат Аяужан Исақызы | «Алматы технологиялық колледжі» КМҚК | «Цифрлы білім беру ортасындағы замануи білім беру технологияларының ерекшеліктері» |
| 14. | Темирова Ажар Маратовна | Алматы Экономикалық- Құқықтық және Педагогикалық колледжі | «Педагогикалық колледждің биология курсында оқыту құралдарын пайдалану жолдары» |
| 15. | Кабаева Ляйлим Кенжебековна | ЖШС «Әділет колледжі» | «TeacherMatic» жасанды интеллект платформасын тиімді пайдалану әдістері |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 16. | | | |
| 17. | Тамабекова Айдана Амангельдыевна | Экономический Колледж Университета Нархоз | «Оқытудың тиімді әдісі ретінде «Genially» платформасының мүмкіншіліктерін пайдалану» |
| 18. | Алишева Галия Адиловна | Алматинский строительно-технический колледж | «Использование программ симуляторов в процессе проведения лабораторно- практических работ, с целью усовершенствования качества знания обучающихся» |
| 19. | Алтепова Балжан Сламбековна | Логистика және Көлік Академиясының Алматы колледжі | «Нарықтық өзгерістерге бейімделе алатын жеке тұлғаны қалыптастыру» |
| 20. | Канапьянова Бота Жұмабайқызы | Туризм және Қонақжайлылық Индустриясы Колледжі | «Тұлғаның қалыптасуына стейкхолдарлармен қарым- қатынастың маңыздылығы» |
| 21. | Жомартова Сайраш Тусупхановна | Алматы автомобиль және сән индустриясы колледжі | «Бұқаралық мәдениеттің жастардың рухани адамгершілік келбетін қалыптастыру мен дамытуға тигізетін әсері » |
| 22. | Алтеева Нурбуби Кенесбайқызы | Экономический колледж университета Нархоз | «Білім алушыларға экономикалық білім және тәрбие берудің тиімділігі» |
| 23. | Базарова Айжан Серикжановна | Алматы құрылыс- техникалық колледжі | «Колледжде бірінші бағам студенттеріне жағымды ахуал қалыптастыру» |
| 24. | Серік Ғазиза | Экономический колледж университета Нархоз | «Ключевые компетенции digital- маркетолога будущего» |
| 25. | Оразымбетова Айнур Сейденовна | «Almaty Polytechnic College» КМҚК(| «Жаңа Қазақстанның жарқын болашағы – таланты жастардың қолында!» |

1.Баяндама тақырыбы: «Unlocking educational potential: creative teaching with digital storytelling»

Секция «Опыт работы инновационного и творческого подхода в образовательной деятельности»

Есманова Нурия Маратқызы

Инновационный Технический Колледж(анг)

Teachers can enhance continuous instruction in an extensive unit by using digital stories, which serve as a valuable platform for fostering student debate on unit-related topics and providing tangible illustrations of abstract or conceptual concepts. While there is a continued interest among educators in finding effective methods for integrating multimedia into their instructional practices, an expanding cohort of educators is displaying a growing interest in enhancing student engagement by incorporating visual, aural, and kinesthetic elements. Numerous scholarly investigations have

demonstrated that the incorporation of multimedia elements within the educational setting yields advantageous outcomes for students, enhancing their capacity to retain novel information and grasp intricate subject matters. Moreover, digital storytelling serves as a significant educational tool for educators.

2.Баяндама тақырыбы: «Химия сабағында интегративті тапсырмаларды қолдану арқылы функционалдық сауаттылықты дамытудың жолдары мен әдістері»

Секция «Білім беру саласында инновациялық және шығармашылық әдістерді қолдану тәжірибесі»

Болатбекова Қарлығаш Садықовна

№2 Алматы гуманитарлық-педагогикалық колледжі(каз)

Күзиреттілікке негізделген әдіс бірінші орынға білімалушының санасын емес, танымын, адамдармен арасындағы қарым-қатынасты, кәсіби өмірде және жеке тұлғанын өзін-өзі дамытуынан туындайтын мәселелерді шешу қабілетін қояды. Бұл процестің өзегі функционалдық сауаттылық болып табылады, өйткені ол «адамның қолданбалы білімін өмір мен қызметтің әртүрлі салаларында стандартты өмірлік мәселелерді шешу қабілеті» деп түсінеді.

Сабақтан тыс уақытта қойылатын талаптар: өмірде әртүрлі химиялық заттарды, кір жуғыш ұнтақтарды, тұрмыстық тазалау құралдарын пайдалану, консервілеуге арналған ерітінділер дайындау, маринадтау және т.б. бойынша нұсқаулықтар мен этикеткаларды, дәрілік заттарды қолдануды оқи білу керек.

Қоғамның білім деңгейі мен оның жаңашылдыққа дайындығының маңызды сипаттамасы – жаратылыстану сауаттылығы.

Халықаралық зерттеулердің (PISA) нәтижелері бойынша қазақстандық мектеп, колледж оқушыларының жаратылыстану сауаттылығы төмен. Колледждің 15 жасқа толған білімалушыларының жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру негізінен мемлекеттік білім беру стандарттарының білім беру нәтижелеріне қойылатын талаптарымен сәйкес келеді. PISA- дегеніміз оқушылардың оқу жетістіктерін бағалайтын халықаралық зерттеу. PISA алғаш рет 2000 жылы жүргізілді, ал Қазақстан зерттеуге 2009 жылдан бері қатысып келеді.

3. Тема доклада: «Инновационные методы обучения студентов в области маркетинга»

Секция «Опыт работы инновационного и творческого подхода в образовательной деятельности»

Касенова Асель Максutowна

Экономический Колледж Университета Нархоз

В век информационных технологий, когда темпы развития общества ускоряются с каждым днем, а в образовании вводятся стандарты нового поколения, с целью формирования необходимых профессиональных компетенций, встает проблема оптимизации учебного процесса. Задачами профессионального образования является не только подготовка квалифицированных кадров, но и людей с творческим мышлением, особенно это касается будущих специалистов в сфере маркетинга. Они должны быть готовы к высокой мобильности в условиях кризиса и неопределенности. Современный маркетинг требует от специалистов не только глубоких знаний, но и гибкости, креативности, умения работать с технологиями и адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. Соответственно, обучение студентов маркетингу не может ограничиваться только теоретическими лекциями. Инновационные методы обучения становятся необходимостью для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики.

Сегодняшние студенты сталкиваются с рядом вызовов:

-цифровизация маркетинга. Рынок переходит к активному использованию больших данных, искусственного интеллекта и аналитики;

-изменение потребительского поведения. Потребители требуют персонализированного подхода и высококачественного контента;

-быстрое устаревание знаний. Классические учебные программы не всегда успевают за изменениями в технологиях и трендах.

4.Баяндама тақырыбы: «Диалогтік оқытуды қолдану- студенттермен ынтымақтастық орнату және белсенді әдістермен бөлісу»

Секция «Білім беру саласында инновациялық және шығармашылық әдістерді қолдану тәжірибесі»

Сағымбекова Шинар Айдархановна

№2 Алматы гуманитарлық-педагогикалық колледжі

Берілген зерттеудің іс тәжірибе жүзіндегі маңыздылығы :

- колледжде білім беру барысында диалогтік оқытуды тиімді қолдана алатын шығармашыл ізденімпаз ортаның қалыптасуы;

- өзара пікір алмасуда ойларын ашық жеткізе білетін және дұрыс сұрақ қоя білетін білім алушылардың санының артуы;

-өз идеясын ұсына алатын және оның дұрыс-бұрыстығын дәлелдей білетін, сонымен қатар серіктесінің берген жауабын қабылдай білетін білім алушының қалыптасуына бағыт берудің мүмкіндіктері болуында;

-осы зерттеу барысында пайдаланылған диалогтар немесе әңгімелер жиынтығы-шет тілін жетік меңгеруді мақсат еткен кез келген жанға көмекші құрал бола алары сөзсіз, себебі осы тіл дамыту материалдары арқылы сөйлеу әрекетінің айтылым мен тыңдалым түрлерін жақсы дамытуға болады, ал шет тілін меңгеруде бұлардың маңызы өте зор.

Ғылыми зерттеулердің нәтижесі көрсеткендей, диалог сабақта негізгі орынға ие болады.

5. Тема доклада: «Подкасты как метод активизации навыков слушания, говорения и нетворкинга на уроках домашнего чтения:опыт создания проекта в педагогическом колледже»

Секция «Опыт работы инновационного и творческого подхода в образовательной деятельности»

Молдабекова Салтанат Изтургановна

Алматынский государственный гуманитарно-педагогический колледж

Подкасты развивают навыки рефлексии, коммуникативные и критические умения, подготавливая студентов к глубоким социальным дискуссиям. Проект для студентов второго курса специальности "Методика и педагогика преподавания английского языка" включал подготовку, запись подкастов и обсуждение литературных произведений, таких как "Lost in the Post" (А. Филлипс), "Letter in the Mail" (Э. Колдуэлл), "Hunting for a Job" (С. МакКлюр). Формат круглого стола помог студентам в группах анализировать темы идентичности, стереотипов и поиска работы. Интервью по кейс-стадиям позволили глубже рассмотреть социальные аспекты, такие как влияние предвзятости и изоляции. Проект продемонстрировал, как обсуждение литературы развивает аналитические, коммуникативные навыки и осознание роли педагогов в обсуждении актуальных вопросов общества.

Методология эксперимента. В исследовании участвовало 100 студентов, разделённых на контрольную (50 человек, группы ИС-28-2 и ИС-29-1) и экспериментальную (50 человек, группы ИС-29-1 и ИС-28-1) группы. Контрольная группа занималась по стандартной программе: чтение, анализ текстов, традиционные задания на аудирование и говорение. Экспериментальная группа участвовала в проекте подкастов: создавала подкасты, записывала интервью и круглые столы, которые публиковались в Instagram. Эксперимент длился один семестр. До и после эксперимента обе группы прошли

тестирование навыков аудирования и говорения. Контрольная группа использовала чек-листы для анализа текстов, экспериментальная — подкасты с обсуждением социальных тем, таких как классовые различия, предвзятости и влияние технологий.

6.Баяндама тақырыбы: «Сингапурлық оқыту әдістемесінің тиімділігі»

Секция «Білім беру саласында инновациялық және шығармашылық әдістерді қолдану тәжірибесі»

Тлеулиева Сабира Мусретуллаевна

Халықаралық қазақ-қытай тіл колледжі

«Білім – ғылым үйренбекке талап қылушыларға әуелі білмек керек. Талаптың өзінің біраз шарттары бар. Оларды білмек керек, білмей іздегенмен табылмас», - дейді Абай өзінің отыз екінші қарасөзінде. Қазіргі кезде еліміздегі білім беру үдерісіне енген білім беру бағдарламасының мазмұны жаңарып, оқытудың парадигмасы өзгеруде. Бүгінгі білім беру мазмұнының жаңаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесі енгізілген және оқытудың әр түрлі әдіс-тәсілдерімен түрлі құралдарын қолданудың тиімділігі артуда.

Бүгінде әлем бойынша Сингапурдың білім беру жүйесі «Азия барысы» қатарында болуы, тиімді заманауи тәсілді қолдану ерекшелігінде деп танылуда.

Қазіргі кезде еліміздің біршама оқу орындарында осы Сингапур білім беру жүйесін енгізе отырып, көптеген оң нәтижелерге қол жеткізуде деуге әбден болады.

Сингапурлық әдістеме белсенді және сараланған оқыту қағидаттарына, сондай-ақ оқушылардың сыни ойлауын дамытуға негізделген. Ол білім беруді ғана емес, сонымен қатар өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын, шығармашылық ойлау мен коммуникативтік құзыреттерді дамытуды да мақсат етіп қояды.

7.Баяндама тақырыбы: «Ағылшын тілі сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту жолдары»

Секция «Білім беру саласында инновациялық және шығармашылық әдістерді қолдану тәжірибесі»

Тәжігүл Молдір Серғазықызы

Алматынський госуударственны гуманитарно-педагогичесий колледж №2

Функционалдық сауаттылық білім алушылардың әртүрлі өмірлік жағдаяттармен бетпе-бет кездескенде академиялық ортада алған білімдері мен дағдыларын пайдалану дәрежесін – олардың қоғамдағы өз бетінше өмір сүруге дайындығын білдіреді. Ағылшын тілі сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру дегеніміз – студенттердің пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін күнделікті өмірде және кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Мұндағы басшылыққа алынатын сапалар: белсенділік; шығармашылық тұрғыда ойлау; шешім қабылдай алу; өз кәсібін дұрыс таңдай алу; өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады.

Ағылшын тілі пәнінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда пән мұғалімі ретінде неге аса мән беруі керек?

1.Мұғалім сабақ барысында білім алу үшін түсінуді дамытуда жеке еркіндік, таңдау, ынта сезімдеріне мән бере отырып, білім алушылардың негізгі екі мотив: өзін - өзі сыйлау, өзін-өзі бақылауға үйретуі тиіс. Мұғалім білім алушыларға сыртқы түрткі болғанның өзінде де, жетістіктерге жету, оны түйсіну, түсіну сезімі іштен шығады.

Сабақты бастағанда студенттің қызығушылықтарын туғызатын әдіс –тәсілдерді пайдалана отырып күнделікті өмірде қолдана алатындай тапсырмалар орындату, сонымен бірге ойландыру жолдарын да қарастыруға болады. Мысалы: sun (...) water –snow, book(...) telephone - number.

8. Тема доклада: «Проведение функционального анализа квалификаций на примере квалификации 4s07320201 «Техник-сметчик»»

Секция «Опыт работы инновационного и творческого подхода в образовательной деятельности»

Врачева Татьяна Анатольевна

Алматинский колледж строительства и менеджмента

Функциональный анализ квалификации необходим при создании образовательных программ ТиПО.

Функциональный анализ квалификации предполагает следующие последовательные шаги:

1) Сбор документации, которая определяет содержание и требования по определенной квалификации (отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих. Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, стандартов World Skills и др.). Как дополнительный источник информации можно использовать Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан.

2) Определение и описание основной цели профессиональной деятельности по квалификации.

Определение основной цели заключается в составлении перечня задач, решаемых работником по данной квалификации. Основная цель способствует составлению полного перечня трудовых функций и исключению ненужных трудовых функций

3) Получив представление о ключевой цели деятельности, можно будет перейти к следующему этапу: определению трудовых функций и профессиональных задач. Трудовые функции разрабатываются индивидуально для каждой квалификации.

4) Следующим этапом является составление Функциональной карты.

Функциональная карта оформляется в табличной форме или в виде определенной схемы.

9.Тема доклада: «Использование ChatGPT как помощника в образовательной деятельности: возможности и перспективы»

Секция «Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании: проблемы и перспективы их применения»

Сюрикпаева Самал Джанабековна

Колледж индустрии туризма и гостеприимства

Интеграция Chat GPT в образовательную деятельность обладает рядом очевидных преимуществ. Во-первых, это доступность: система доступна круглосуточно и может быть использована в любом месте, где есть интернет. Во-вторых, Chat GPT позволяет ученикам учиться в комфортном темпе, задавая столько вопросов, сколько необходимо для полного понимания материала. В-третьих, использование ИИ может снизить нагрузку на преподавателей, передав рутинные задачи на исполнение машине.

10. Тема доклада: «Использование социальных сетей на уроках истории»

Секция «Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании: проблемы и перспективы их применения»

Кансарбаев Асланбек Корманбекович

Колледж индустрии и туризма и гостеприимства

Ведь социальные сети имеют большие преимущества:

Во-первых, социальные сети имеют огромный потенциал для использования в развитии педагогического взаимодействия учителя и учеников, учителя и родителей.

Во-вторых, педагог имеет возможность организовать и направлять познавательное и творческое участие каждого как в группе, так и индивидуально в любое подходящее для

этого время, а не только во время урока. Особенно социальные сети дают возможность организовать обучение детей, которые отсутствуют на занятиях.

В-третьих, не секрет, что практически всем педагогам, сколько бы ни продолжался урок, всегда не хватает времени на раскрытие всех вопросов по изучаемой теме. И использование социальной сети позволяет продолжить углубленное изучение темы уже в онлайн-режиме.

И огромным преимуществом социальных сетей является также то, что практически любой молодой человек - это активный пользователь социальной сети и его особо не стоит обучать навыкам работы в сети.

При этом особо стоит отметить, что до начала использования социальных сетей на своих уроках педагог вначале сам должен досконально, до мельчайших подробностей изучить все особенности той социальной сети, которую планирует применять на уроке.

11. Баяндама тақырыбы: «Использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности коммуникативного подхода в обучении английскому языку»

Секция «Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании: проблемы и перспективы их применения»

Даутова Нелля Гурбаевна

Педагогический колледж иностранных языков

В последние годы технологии искусственного интеллекта (ИИ) значительно изменили подходы к обучению языкам. Коммуникативный подход, акцентирующий внимание на практическом использовании языка в реальных ситуациях, получает новые возможности для реализации благодаря таким инструментам, как Twee, Praktika, Promova и GPT-Chat. Тема статьи рассматривает, как данные технологии помогают моим студентам развивать навыки общения, а также повышают мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Актуальность и новизна темы заключается, в стремительном развитии технологий Искусственного Интеллекта и их влиянии на образовательный процесс. Внедрение этих технологий позволяет создавать индивидуализированные и интерактивные обучающие материалы, что значительно улучшает качество обучения.

Коммуникативный подход в изучении языков ориентирован на развитие речевых навыков, включая понимание и производительность языка в различных контекстах. Этот подход основывается на следующих принципах:

Общение как цель обучения: Студенты учатся не просто грамматике и лексике, но и тому, как использовать язык для общения.

Контекстуальное обучение: Задачи разрабатываются с учетом реальных ситуаций, что позволяет учащимся применять знания в жизни.

Активное участие: Учебный процесс включает различные виды взаимодействия, такие как диалоги, ролевые игры и групповые обсуждения.

12. Баяндама тақырыбы: «Мәтінмен жұмыс жасауда цифрлық технологияларды қолдану»

Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар пайдалану мәселелері мен болашағы»

Сатаева Ельназа Болатхановна

КГКП «Алматынский многопрофильный колледж» (каз)

Оқу сауаттылығы ұғымы нені қамтиды? Ол – жазба мәтіндерді түсініп, пайдалана білу, мазмұнына ой жүгірту, оқығанын бағалай білу, ой-өрісін кеңейту және қоғамдық өмірге араласу. «Оқу әлі ештеңені білдірмейді: не оқу керектігі және оқығанды қалай түсіну керектігі - ең бастысы», - деп жазды К.Д. Ушинский. [[6https://daryn.online/article/2883](https://daryn.online/article/2883)] Білім алушылардың функционалды сауаттылығын дамытуға бағытталған тәсілдердің ішіндегі ең

тиімдісі - мәтін, дәлірек айтқанда, онымен дұрыс ұйымдастырылған жұмыс. Оқу және жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясы (авторлары: Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Меридит) оқу процесінде ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын: себеп-салдар байланыстарын бөліп көрсету, қажетсіз немесе дұрыс емес ақпараттарды қабылдамау, мәтіндік ақпаратты құрылымдау дағдыларын қалыптастыратын біртұтас жүйе. Ойын техникасы, топтық жұмыс формалары, белсенділіктің жиі өзгеруі білім алушыларды әрқашан қызықтырады.[2, 36-43 б]Сабақта мәтінмен жұмыс істеу барысында сабақты қызықты ететін және білім алушылардың ынтасын арттыратын технологияларды іздестіру-әр оқытушының мақсаты деп ойлаймын. Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында мәтінмен жұмыс жасаудың маңыздылығы өте зор, өйткені ол білім алушылардың тілдік және әдеби дағдыларын, логикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

13. Баяндама тақырыбы: «Цифрлы білім беру ортасындағы замануи білім беру технологияларының ерекшеліктері»

Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар: пайдалану мәселелері мен болашағы»

Болат Аяужан Исақызы

«Алматы технологиялық колледжі» КМҚК

XXI ғасырдың басында цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы адамзат дамуының жаһандық трендіне айналды. Үлкен деректер, виртуалды және толықтырылған шындық, бейімделу жүйелері, заттар интернеті, жасанды интеллект және ақпараттық дәуірдің басқа белгілері өмірдің барлық салаларында инновациялардың кең дамуына ықпал етеді, әлеуметтік-экономикалық дамудың үлкен перспективаларын ашады, адамдардың өмір сүру сапасын өзгертеді. Жаңа буын технологияларын кеңінен енгізу, күн сайын ақпарат көлемінің бірнеше есе артуы, қазіргі әлемде техника мен басқару жүйелерінің айтарлықтай күрделенуі білім берудің барлық буындары мен деңгейлеріне қойылатын талаптарды мүлдем жаңа сапалы деңгейге көтеруде.

Қазіргі цифрлық қоғамның негізгі ерекшеліктері:

- 1) Ақпарат пен білім – қоғамның негізгі трансформациялық күші, ал ақпараттық ресурстар – қоғамның стратегиялық ресурстары;
- 2) Жаһандық ақпараттандыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуы – адамзаттың жаңа цифрлық білімді игерудің алдыңғы шарты;
- 3) Ақпараттар ағыны, өтпелі кезең, жеделдету – цифрлы қоғамның басты белгілері;
- 4) Өндірістік және әлеуметтік технологиялардың жаңару циклдері кемінде 6-8 жылды құрайды, ал бұл өз кезегінде ұрпақтардың сапалық ауысу қарқынынан асып түседі;
- 5) Үздіксіз білім беру және мамандарды қайта даярлау – жеке тұлғаның әлеуметтік мәртебесін сақтаудың ажырамас бөлігі;
- 6) Әрбір адамның тағдыры жаңа ақпаратты дер кезінде табу, өзіне қажеттісін ғана алу, санада қабылдау, ой қорыту, сындарлы ойлау және оны практикада тиімді пайдалана алу қабілетіне байланысты.

14. Баяндама тақырыбы: «Педагогикалық колледждің биология курсында оқыту құралдарын пайдалану жолдары»

Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар: пайдалану мәселелері мен болашағы»

Темирова Ажар Маратовна

Алматы Экономикалық-Құқықтық және Педагогикалық колледжі

Ғылыми-техникалық революция еңбек жағдайлары мен кәсіби кадрларға қойылатын талаптарды айтарлықтай өзгертті. Бұл өзгеріс тек студенттер үшін ғана емес, мұғалімдер үшін де оқыту құралдарын жаңаша көзқараспен қарауды талап етеді. Қазіргі таңда білімді игеру тек кітап оқу арқылы жүзеге аспайды. Ол күнделікті өмірден, өзін қоршаған ортадан және адамдармен қарым-қатынас арқылы кеңейіп отырады. Дегенмен, ғылыми білім мен

ұғым арнайы сынақтардан өтіп, ғылыми зерттеулердің нәтижесінде алынған материалдар негізінде игеріледі.

Энциклопедияда оқыту құралдарына мынадай анықтама беріледі:

«Оқыту құралдары – оқу материалының мазмұнын меңгеруге, процесті жетілдіруге арналған ақпараттық оқыту арналары мен құралдары қызметіндегі барлық (материалдық және материализацияланған) нысандар мен процестер»

Д.Д. Зуев оқыту құралдарына қойылатын талаптарға келесілерді жатқызады: идеологиялық, психологиялық, логикалық, лингвистикалық, әдістемелік, дидактикалық, эстетикалық, полиграфиялық, гигиеналық және экономикалық.

Уақыт ағымына байланысты оқыту құралдарына қойылатын кейбір талаптардың күшейіп, ал кейбірінің әлсіреуі мүмкін. Сондықтан оқыту құралдарын жетілдіру барысында олардың заман талабына сәйкестігін ескеру маңызды.

Педагогикалық тәжірибеде «оқыту құралдары» ұғымына қатысты бірыңғай түсіндірме жоқ. Бұл зерттеуде «оқыту құралдары» ақпараттық қызметі және білім алушылардың танымдық әрекетін басқару қызметімен ерекшеленетін материалдық көздер ретінде қарастырылады. С.Г. Шаповаленко мен Т.Е. Назарова оқулықтар, плакаттар, оқу құралдары, баннерлер және оқу фильмдері оқыту құралдары кешенінің құрамдас бөлігі болып табылатынын атап көрсетеді.

Өндірістік кәсіптердегі жұмысшылар мен мамандарды даярлауға арналған оқулықтар мен басқа да оқыту құралдары көбінесе білім беру үрдісінде ақпараттық-ұсыну стилімен сипатталады. Мұндай құралдар көбіне мазмұнының күрделілігіне байланысты студенттердің танымдық әрекетін басқаруға арналмаған және мұғалімге оқу процесін ұйымдастырудың толыққанды сценарийін құруға мүмкіндік бермейді.

15. Баяндама тақырыбы: «TeacherMatic» жасанды интеллект платформасын тиімді пайдалану әдістері»

Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар: пайдалану мәселелері мен болашағы»

Кабаева Ляйлим Кенжебековна

ЖШС «Әділет колледжі»

Қазіргі білім беру процесінде технология барған сайын маңызды рөл атқарады. Мұндай технологиялардың жарқын мысалдарының бірі — мұғалімдердің жұмысын оңтайландыру үшін жасанды интеллект (ЖИ) қолданатын TeacherMatic платформасы. Бұл мақалада біз TeacherMatic уақытты үнемдеуге және оқудағы шығармашылыққа қалай ықпал ететінін қарастырамыз.

2023 жылдың сәуірінде мұғалімдерге жүктемені азайту және генеративті жасанды интеллектті қолдану арқылы өнімділікті арттыру мақсатында TeacherMatic іске қосылды. Jisc жасанды интеллект тобы Teacher Matic-пен бірге пилоттық бағдарламаны іске қосты. Бұл бастама жасанды интеллект құралы ресурстар мен оқу материалдарын құруды оңтайландыру арқылы оқытушылардың уақытын қалай үнемдей алатынын бағалауға арналған.

TeacherMatic-бұл оқу тобы үшін арнайы жасалған жасанды интеллектке негізделген платформа. Ол білім беру мазмұнын құруды жеңілдетуге арналған 50-ден астам инновациялық құралдарды қамтитын кең құралдар жиынтығын ұсынады. Бұл құралдар сабақ жоспарлары, тесттер, жұмыс кестелері және бірнеше таңдау сұрақтары сияқты әртүрлі оқулықтарды жасауға көмектеседі. TeacherMatic-тің негізгі мақсаты-оқытудың тиімділігін арттыру және оқытушылардың жұмыс жүктемесін жеңілдету, оларға оқушылармен өзара әрекеттесуге көбірек уақыт бөлуге және қайталанатын тапсырмаларды орындауға аз уақыт жұмсауға мүмкіндік беру.

TeacherMatic-тиімдірек және өнімді жұмыс істеуге көмектесетін жеке көмекшіңіз. Жасанды интеллект механизмі күнделікті барлық міндеттерді өз мойнына алады, бұл сізге шынымен маңызды нәрсеге – оқыту мен оқуға, сондай-ақ оқушылармен жағымды

мағыналы қарым-қатынас орнатуға назар аударуға мүмкіндік береді. TeacherMatic мұғалімдерге күнделікті жұмысында кездесетін мәселелерді шешуге көмектесу үшін жасалған. 300-ден астам мұғалім кері байланыс беруге және платформаны әзірлеу барысында оны жетілдіруге қатысты, бұл қазір мұғалімдер үшін қол жетімді ең жақсы жасанды интеллект құралдарының біріне айналды.

16. Баяндама тақырыбы: «Оқытудың тиімді әдісі ретінде «Genially» платформасының мүмкіншіліктерін пайдалану»

Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар: пайдалану мәселелері мен болашағы»

Тамабекова Айдана Амангельдыевна

Экономический Колледж Университета Нархоз

Қазіргі еңбек нарығының талаптарына сай, білім беру жүйесі тек теориялық білімді жеткізумен шектелмей, студенттердің практикалық дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін және сыни ойлауын дамытуға бағытталуы қажет. Заманауи әдістер студенттердің оқу процесіне деген қызығушылығын арттырып, олардың болашақ кәсіби қызметіне дайындық деңгейін жоғарылатады.

Заманауи білім беру үдерісінде цифрлық технологияларды қолдану оқу материалын тиімді меңгеруді және студенттердің танымдық белсенділігін арттыруды қамтамасыз етеді. Genially платформасы – мұғалімдер мен студенттерге оқу үдерісін визуалды және интерактивті құралдармен қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін инновациялық шешім. Бұл платформа күрделі тақырыптарды қарапайым, көрнекі және қолжетімді түрде жеткізудің ерекше әдістерін ұсынады.

«Genially» платформасын оқытудың тиімді әдісі ретінде пайдалану мақсаты – студенттердің оқу үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету, олардың танымдық белсенділігін арттыру және оқу материалын жеңіл әрі қызықты түрде меңгеруіне ықпал ету болып табылады. Бұл мақсатқа жету үшін бірнеше негізгі аспектілерге назар аудару қажет:

1. Интерактивті оқыту мүмкіндіктерін пайдалану. Студенттердің өз бетінше ақпаратты зерттеп, оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету арқылы олардың сыни ойлау қабілеттерін дамыту.

2. Визуалды және мультимедиялық мазмұнды қолдану. Күрделі оқу материалдарын инфографика, диаграммалар және анимациялар арқылы тиімді түрде ұсыну, бұл ақпараттың қабылдануын жеңілдетіп, есте сақтауға көмектеседі.

3. Оқу материалын персонализациялау. Әр студенттің жеке қажеттіліктері мен оқу қарқынына сәйкес оқу материалдарын бейімдеу үшін Genially құралдарын қолдану.

4. Білім алушының мотивациясын арттыру. Оқу ойындарын, викториналар мен тесттерді пайдалану арқылы студенттердің қызығушылығын оятып, білім алуға деген ынтасын күшейту.

Осы мақсаттарды іске асыру арқылы Genially платформасы оқыту әдістерінің тиімділігін арттырып, студенттердің білім сапасын жақсартуға көмектеседі.

17. Тема доклада: «Использование программ симуляторов в процессе проведения лабораторно-практических работ, с целью усовершенствования качества знания обучающихся»

Секция «Информационные технологии и цифровые ресурсы в образовании: проблемы и перспективы их применения»

Алишева Галия Адиевна

Алматинский строительно-технический колледж

Текст Современную молодежь, растущую в продвинутом мире, не так легко привлечь к учебе без их собственного увлечения. Современный урок в колледже или в целом в учреждениях образования насыщен новыми технологиями, методиками, подходами. Работая с детьми подросткового возраста понимаешь, что специальная дисциплина –

основной предмет по специальности должен быть интересным, воспринятым ими с интересом. Работая в этой сфере более 10 лет, я ищу новые подходы, идеи, технологии и программы, которые создадут на моем занятии благоприятную атмосферу, так чтобы мой урок был для обучающихся полезным, чтобы они были заинтересованы в изучении нового материала. Специальная дисциплина состоит из 2-х видов (типов) занятий:

1. теория – теоретические занятия, которые дают основное определение и характеристики новому материалу;

2. практикум – лабораторно-практические работы, при выполнении, которых обучающиеся применяют свои теоретические знания, навыки.

Любое лабораторно-практическое занятие – это увлекательный процесс для обучения. На своих лабораторно-практических занятиях я применяю виртуальные симуляторы, которые имитируют электрические и цифровые логические схемы для тренировок и подготовки к работе в реальном мире, они позволяют обучаться, получать опыт, заменяя реальные лабораторные стенды, лаборатории и делать выводы из своих ошибок. В процессе выполнения заданий, обучающийся закрепляет теоретические знания. В последние годы виртуальные программы-симуляторы для моделирования электрических схем становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в технических колледжах. Эти инструменты не только упрощают изучение сложных понятий, но и способствуют повышению интереса обучающихся к специальным дисциплинам. Программы устанавливаются на ПК, ноутбук и смартфон (телефон).

Основной целью использования программ-симуляторов является создание эффективной образовательной среды, где обучающиеся могут:

- углубить понимание теоретических основ электротехники и электроники через практическое применение;

- развить навыки работы с современными инструментами, что важно для их будущей профессиональной деятельности;

- снизить риски при проведении лабораторных работ, позволяя студентам экспериментировать с различными схемами без опасности для оборудования и здоровья.

18. Баяндама тақырыбы: «Нарықтық өзгерістерге бейімделе алатын жеке тұлғаны қалыптастыру»

Секция «Білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның рөлі»

Алтепова Балжан Сламбековна

Логистика және Қолік Академиясының Алматы колледжі

Бүгінгі күні әлемдегі барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесіне ұмтылуда. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі экономикасының дамуына қатысты болса, ал оның дамуы мемлекет азаматтарының білімділігі мен біліктілігіне байланысты. Сондықтан білім беру жүйесін болашақтың талабына сәйкес дамыту тиіс. Оқушыларға сапалы білім мен саналы тәрбие беруші – мұғалім. А.Байтұрсынов, «Мұғалім қандай болса, мектеп хәм сондай болмақ. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақ. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі білімді, педагогика мен методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім», - деп жазды. Бүгінгі талап – қарқынды өркениет бағыттарынан қалыспай, терең білімді игеру.

Бүгінгі таңдағы әлемдік білім беру жүйесі өзінің жылдам өзгеруімен, жаңашылдығымен ерекшеленеді. Ал білім беру жүйесіндегі жаңалықтың негізі – әрбір білім алушыны жеке тұлға ретінде қабылдай отырып, оның тұлғалық ерекшеліктерін ескеріп, оларды болашақ өмірдегі бәсекеге қабілетті тұлға етіп тәрбиелеу, өз бетімен шешім қабылдауға, өздігінен ақпараттарды талдауға дамыту. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде оқушының жеке тұлға болып қалыптасуына қоғамдықкөпшілік жұмыстарының ықпалы басым.

Қоғам қашан да білікті, кәсіби білікті, қабілетті адамдарға мұқтаж. Бүгінде қоғам барған сайын күрделене түсуде. Қазіргі кезде мамандық атаулының барлығы бейімділікті, ептілікті, шапшаңдықты, ерекше ой қызметін, өзін қоршаған түрлі жағдайларға тез икемдеп қана қоймай, оқушыны неге қабілеттілігін анықтайды. Қазіргі таңда еліміздегі оқу-тәрбие жұмысына байланысты болып жатқан жаңартулар білім мен тәрбие жұмысын қайта қарауды міндеттейді. Жаңа білім беу үлгісі бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын емес, оның тұлғасын, білім алу арқылы дамуын қойып отыр.

19. Баяндама тақырыбы: «Тұлғаның қалыптасуына стейкхолдарлармен қарым-қатынастың маңыздылығы»

Секция «Білім алушының әсеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның ролі»

Кананьянова Бота Жұмабайқызы

Туризм және Қонақжайлылық Индустриясы Колледжі

Колледж контекстіндегі стейкхолдерлер-студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатысы бар адамдардың барлық топтары, оларға ата-аналар, педагогтар, жұмыс берушілер, әлеуметтік серіктестер жатады. Студенттердің кәсіби қалыптасуына, олардың ойлауы мен дүниетанымына әсер ететін оқытушылар мен ғылыми жетекшілер. Оқытушылар студенттердің өміріндегі негізгі стейкхолдерлер болып табылады, өйткені олардың міндеті тек оқыту ғана емес, сонымен қатар Soft Skills сыни ойлауды, құндылықтар мен адамгершілік бағдарларды қалыптастыруға көмектеседі. Педагогтардың тұлғаның дамуына әсер ету факторларын қалыптастыруды бірнеше сатыға жүктеуге болады:

1. Бағыт бағдар беру;
2. Шеберлік класс;
3. Қонақ дәрістері;
4. Ата-аналар жиналысы, тренингтер, кездесу кештері, онлайн жиналыс, дөңгелек үстел, ашық сабақтар, кеңес беру форматтары;
5. Ақпараттық турлар;
6. Мұражайлар;
7. Жұмысқа орналастыру. Колледжіміздің 1 курс студенттеріне бағыт бағдар беру кезКолледжіміздің 1 курс студенттеріне бағыт бағдар беру кезеңінде: ең біріншіден кәсіптік бағдар беріледі. Біздің оқу орнымызға түспес бұрын, болашақ білімалушыларымызға әрқашан мастер класстар, арнайы жаздық лагерлер ұйымдастырылады. Әр баланың мамандық таңдауына көмек ұшын береміз. Өйткені, қазіргі таңда көп байқайтынымыз балалар мамандық таңдауға келгенде жайбірақат қарап кейін көңілдері қалып жатады. Стейкхолдар ретінде басынан бастап болашақ білімалушыларымызға өз орнын табуына үлес қосумыз керекпіз. Студенттерге тұлға ретінде қалыптасу үшін шеберлік класс ұйымдастырып көрсетеміз. Тамақтандыру ұйымдастыру , қонақ үй ісі, туризм, менеджмент, бармен бариста салалары бойынша алуан түрлі іс-шаралар ұйымдастырамыз. Білімалушылардың қызығушылығы артып оқуға деген ынтасы ашылады. Туризм және қонақжайлылық индустриясы колледжінде білімалушының тұлға ретінде қалыптасуына стейкохалдарлар көп көңіл бөлуде.

20. Баяндама тақырыбы: «Бұқаралық мәдениеттің жастардың рухани адамгершілік келбетін қалыптастыру мен дамытуға тигізетін әсері »

Секция «Білім алушының әсеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның ролі»

Жомартова Сайраш Тусупхановна

Алматы автомобиль және сән индустриясы колледжі

Бұқаралық мәдениет («massculture») – «бұқаралық қоғамда» мәдени құндылықтарды өндіру ерекшеліктерін сипаттайтын ұғым. Бұл мәдениет жаппай тұтынуға бағытталған. Бұқаралық мәдениет XX ғасырдағы әртүрлі мәдени құбылыстарды қамтиды, олардың таралуы ғылыми-техникалық революцияның арқасында мүмкін болды және бұқаралық коммуникация құралдары үнемі жаңартылып отырды. Бұқаралық мәдениеттің өнімдерін өндіру, тарату және тұтыну индустриялық-коммерциялық сипатқа ие. Бұқаралық мәдениеттің ауқымы кең: қарапайым «китч» (алғашқы комикстер, мелодрамалар, эстрадалық әндер, «сабын опералары») түрлерінен бастап мазмұны бай күрделі формаларға (кейбір рок-музыка түрлері, «интеллектуалды» детективтер, поп-арт) дейін жетеді. Бұқаралық мәдениеттің пайда болуы Бұқаралық мәдениеттің пайда болуы мен қалыптасуын екі кезеңге бөлуге болады:

- Бұқаралық мәдениеттің пассивті таралуы (ежелгі дәуірден XIX–XX ғасырға дейін, яғни техника дамыған кезең).

- Белсенді таралуы (XIX–XX ғасырлардан қазіргі уақытқа дейін). Алайда, бұл белсенді таралу кезеңі жағымсыз мақсатты (анти-адамгершілік қасиеттерді) көздеп, бұқаралық мәдениеттің толыққанды түрін жоғалтуына алып келді және оны жағымсыз қасиеттерге толы мәдениетке айналдырды. Тарих бойы халықтар ортақ мәдениеті мен әдет-ғұрпы бар елдерге бөлінді. Бұл сөзсіз бұқаралық процесс еді. Мысалы, дәстүрлер мен ғұрыптар бұқаралық мәдениет құрылымы бойынша дамыды. Бірақ бұл даму пассивті түрде жүрді. XIX–XX ғасырларда техника дамып, көптеген детективтік романдар мен бестселлерлердің пайда болуымен, бұқаралық мәдениет білім беру кезеңінен даму кезеңіне өтті. Осылайша, мәдени процестер «мәдениет» деп аталатын жағдайға айналды. Бұл жағдайды пайдаланып, кейбір саяси топтар «мәдениетті» адамдардың санасына енгізіп, әлемді стандартталған нәрсеге айналдыруды көздеді.

21. Баяндама тақырыбы: «Білім алушыларға экономикалық білім және тәрбие берудің тиімділігі»

Секция «Білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның ролі»

Алтеева Нурбуви Кеңесбайқызы

Экономический колледж университета Нархоз

Жеке тұлғаға тән қасиеті - ақыл, ес, яғни, өмірді өзінің сана-сезім өлшемімен қарап бағалауға бейім тұруы. Сондықтан өмірді танып білу - миллиондаған жеке тұлғалардың сезім, түсінігінен тұрады. Жеке тұлғаның еске сақтауы өзге адамдардың тәжірибесін жинақтауға да негізделеді. Әрбір тұлға оларды оқып, көріп, оқығанын, естігенін, көргенін өз ойына тоқып, содан сабақ алу арқылы да өзінің іс-әрекетін, мінез-құлқын, сана-сезімін байытады. Адам өмірде өзі жіберген қателіктерден де, басқалардың қателіктерінен де сабақ алады. Оны қайталамауға тырысады. Мұны педагогикада адамның өзін-өзі тәрбиелеуі деп атайды. Басқалардың өнегелі іс-әрекетінен үйрену, оны өзінің жақсы қасиетіне айналдыру өмір заңы. Тұлға — жеке адамның мақсатының орындалуы, ерік-жігерінің іске асуы, өзі жөніндегі ойын, еркін іске асыруға дайындығы және оны іске асыруының нәтижесі. Адам жеке тұлға болып даму барысында заман талабына сәйкес экономикалық білім мен тәрбиені қатар алғаны да дұрыс. Қазақстанның білім беру жүйесінде экономикалық ойлауды қалыптастырудың маңызды факторы ретінде, мемлекеттік саяси білім мен тәрбие ісі ерекше бағыт алып отыр.

Экономикалық білім беру - экономикалық білім жүйесін меңгеру болса, экономикалық тәрбие – алынған білімнің, бүгінгі әлеуметтік- бағдарланған нарықтық

шаруашылық қағидаларына сай мінез-құлыққа айналуы. Экономикалық білім берудің басты мақсаты – студенттердің бойында экономикалық ойлау қабілетін қалыптастыру, қоғамдағы экономикалық құбылыстар мен процестердің мәнін түсіндіру, қоршаған орта өзгерістеріне бейімделе білуі мен қоғамда өз орнын таба білуге үйрету. Сонымен қатар студенттерді экономикалық мәдениетпен, қоғамның экономикалық дамуының заңдылығымен таныстыру, оларды жеке тұлғаның дамуы, қалыптасуы негізінде материалдық құндылықтарды өндіру мақсатында еңбек ете білуге үйрету және өз Отанының патриот азаматын тәрбиелеу. Еліміздегі инновациялық экономиканың, білім экономикасының қалыптасуы дамудың жаңа сапасын білдіреді, ол зияткерлік пен ғылымды қажетсінетін жоғары технологиялық салалардың басым жақтарын танып мойындау, стратегиялық маңызды бағыттарда жедел түрде алға жылжу, жоспарлау мен басқарудың жаңа тиімді әдістеріне көшу, отандық өнімнің бәсекеге қабілеттілігін жоғарлату, халықтың өмір сүру сапасын жақсарту.

22. Баяндама тақырыбы: «Колледжде бірінші бағам студенттеріне жағымды ахуал қалыптастыру»

Секция «Білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның рөлі»

Базарова Айжан Серикжановна

Алматы құрылыс-техникалық колледжі

Ахуал (ағылш. situation) — өзара таныстық, әнгімелесуді білдіретін психологиялық ұғым. Көбінесе топтық психологияға байланысты айтылады. Сондықтан ол, көбінесе “әлеуметтік-психологиялық ахуал” немесе “психологиялық атмосфера” түрінде түсіндіріледі. Бұған қоғам мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым-қатынасы, көңіл-күйі мен ынтымағы, бірін-бірі түсінуі, тәртіп пен жауапкершілік, ортақ борыш пен намыс, үйреншікті еңбек стилі, ортақ пікір, өзара сын т.б. кіреді. Оң (жақсы) ахуалға бір қоғамдағы не ұжымдағы адамдардың ынтымағын, бір-біріне деген шексіз сенімін, шынайылық пен сыйластықты жатқызуға болады. Қоғамның орнықты дамуы немесе белгілі бір ұжымдағы еңбек өнімділігінің нәтижесі ұжымдағылардың кәсіби шеберлігі мен дағдысына, білімі мен икемділіктеріне ғана тәуелді емес, көпшіліктің мұнда қалыптасқан тұрақты көңіл-күйіне де байланысты. Сары-уайым, жабырқау, теңілу, жалғызсырау, ұрыс-керіс қоғамда да, ұжымда да қолайсыз ахуал туғызып, ортақ мүддеге кесірін тигізеді. Бейімделу — бұл оқу үрдісін ұйымдастыру мен студенттің оған деген қарым-қатынасының өзгерісі. Колледжде бірінші бағам студентінің бейімделуінің әлеуметтік деңгейі көптеген факторларды анықтайды: адамның жекелеген тұлғалықпсихологиялық ерекшелігі, тұлғасы, іскерлік қабілеттілігі мен тәртібі, құндылықтары, академиялық белсенділігі, денсаулық жағдайы, әлеуметтік ортасы, отбасылық деңгейі, т.с.с. Жастардың студенттік өмірге қалыптасуы әлеуметтік және биологиялық өзгерістердің толықтай жетілмегендігінен, қиын әрі көпжақтылы үрдіс деп қарастырылады. Сондықтан, бірінші бағам студентінің колледж жағдайына бейімделу мәселесі жалпы теориялық мәселелердің бірі болып табылады.

Кешегі мектеп оқушысының студенттік өмірге «енуі» мәселе міндеттерінің өзектілігін анықтап береді. Бірінші бағам студенттерінің студенттік өмірге тез бейімделу үрдісі олардың өмір сүру үрдісінде жаңа кезең болып саналады. Оқу кезеңінің алғашқы баспалдағында олардың оқу– іс-әрекетіндегі психологиялық ерекшеліктері мен өзгерістерін, психологиялық жағдайын зерттеуді қажет етеді. Бірақ, бірінші бағамдағы оқу– іс-әрекетін ұйымдастыру ісі колледж жағдайына орай студенттің бейімделуіне бағытталған. Орта кәсіби маман даярлау оқу ісінде бірінші бағам студенттерінің бейімделу үрдісі

мәселелерін шешуге қатысты әдебиеттер мен зерттеулер сараптамасы ғылыми–теориялық жаңалықтарды ашып берді.

23. Тема доклада: «Ключевые компетенции digital-маркетолога будущего»

Секция «Роль среды в становлении личности обучающегося»

Серік Ғазиза

Экономический колледж университета Нархоз

Современная образовательная система неразрывно связана с использованием цифровой экосистемы, которая сегодня стала основой профессионального роста студентов и формирования их личности. Цифровая среда предоставляет доступ к широкому спектру инструментов и платформ, способствующих развитию ключевых компетенций и умений, необходимых для успешной карьеры в условиях динамично меняющегося мира. Google Analytics — это один из основных инструментов, применяемых для обучения анализу данных и изучения поведения аудитории. Работа с платформой формирует у студентов аналитическое мышление, развивает навыки интерпретации больших объемов данных и построения эффективных маркетинговых стратегий. Преподаватель, используя этот инструмент, может не только продемонстрировать его применение на реальных кейсах, но и дать обучающимся задания, которые стимулируют их работать над созданием действенных решений в условиях реальных задач. Еще одним значимым инструментом является использование CRM-систем (например, Salesforce, HubSpot).

Эти платформы позволяют обучающимся понять, как структурировать клиентские данные, автоматизировать взаимодействия с аудиторией и строить эффективную коммуникацию. Применение подобных систем в образовательных программах учит студентов работать в команде, понимать значимость клиент-ориентированного подхода и применять его в будущей профессиональной деятельности.[1, с.32] Современные технологии трансформируют маркетинговую отрасль, внедряя новые подходы, основанные на использовании искусственного интеллекта (AI) и больших данных (Big Data). Эти инновации позволяют оптимизировать процессы, улучшить понимание потребителей и повысить эффективность маркетинговых кампаний. Искусственный интеллект стал важным инструментом для автоматизации процессов и повышения их точности. AI применяется в различных аспектах маркетинга, включая персонализацию, прогнозирование поведения потребителей, создание контента и управление рекламными кампаниями. Исследования показывают, что более 80% компаний, внедривших AI в маркетинговую стратегию, отмечают значительное улучшение взаимодействия с клиентами (McKinsey, 2023). Одним из примеров применения AI является использование чат-ботов и голосовых помощников. Эти технологии позволяют автоматизировать клиентскую поддержку, обеспечивая круглосуточную доступность и сокращая затраты на обслуживание. Согласно отчету Gartner (2022), 70% взаимодействий между клиентами и брендами будут осуществляться с использованием AI уже к 2025 году. Например, чат-боты на основе AI способны анализировать запросы клиентов, предоставлять релевантные ответы и даже предлагать дополнительные услуги или товары.

24. Баяндама тақырыбы: «Жаңа Қазақстанның жарқын болашағы – таланты жастардың қолында!»

Секция «Білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы ортаның ролі»

Оразымбетова Айнур Сейденовна

«Almaty Polytechnic College» КМҚК

Баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен дамуы, оған әсер ететін факторлар. Өмір бойы даму мен тәрбиенің нәтижесінде жеке адамның орнығып, жетілуін қалыптастыру деп атайды. Жеке адамның қалыптасуы- күрделі, ағзаның өсуі мен жетілуін, стихиялы әсерлерді, мақсатты, ұйымдасқан тәрбиені қамтитын қарама-қайшылықты процесс. Педагогика ғылымында "тұлға", "даму" және "қалыптастыру" ұғымдары жиі қолданылады. Даму-ол табиғи процесс, соның негізінде адам организмінің сапа және сан жағынан өзгеруінің нәтижесі көрініс береді. Жеке тұлғаның дамуы және оның дүние тануы түрлі жағдайларға байланысты. Даму процесінде негізгі ықпал жасайтын факторлар: тұқым қуалаушылық, табиғи және әлеуметтік орта мен тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу. Тұқым қуалаушылық- жеке тұлғаның ата-анамен биологиялық ұқсастығы. Атап айтқанда: -дене ерекшеліктері: баланың шашы, терісінің түсі, бет келбеті, басының формасы, т.б биологиялық ұқсастығы; -әлеуметтік қасиеттері: сөйлеуі, көруі, естуі, тік жүруі; -дара психикалық ерекшеліктері, қабілеттері: музыкаға қабілеттілігі, бейнелеу өнеріне, биге икемділігі, есеп шығаруға, есте сақтау қабілеті т.б нышан түрінде болады. Нышандар қабілеттілікке айналады. -жоғары жүйке қызметінің белгілі бір түрі-холериктік, сангвиникалық, флегматикалық, меланхоликалық. Жүсіпбек Аймауытов «Неге арналсаң, соны істе» атты мақаласында: «Кісі туғаннан-ақ белгілі бір өнерге, қызметке икем болып туады; басқаша айтқанда, әр адамда бір нәрсеге талап, ыңғай, қабілет, яки деректік болады» деген көзқарасын баяндайды.

Адам дамуында орта зор рөл атқарады. Табиғи орта- бұл түрлі табиғат жағдайларының адам тұрмысына, қызметіне ықпал жасауы: ауа райы, жері, суы. Әлеуметтік орта-жеке тұлғаның мінез-құлқының дамуына ықпал жасайтын қоғамдағы әлеуметті қатынас, адамдар, олардың өзара қарым-қатынасытары көпжақты әрекеттері. Тәрбие- жеке тұлғаның дамуында жетекші рөл атқарады. Адамның туғаннан ержету кезеңіне дейін дамуы негізінен тәрбие арқылы, мақсатты түрде сырттай ықпал ету жүзеге асырылады. Жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуында ықпал ететін факторларға біржақты көзқарас, шешім болмауы қажет. Мысалы, 30 жылдардың аяғында, кейбір кеңес педагогтары жеке тұлғаның дамуында ортаның рөлі басым деген идеяны қуаттап, тәрбиенің жетекші рөлін бағаламады. Сол секілді тәрбиенің рөлін тұқым қуалаушылық пен әлеуметтік ортадан жоғары қою факторлары кездеседі.

В рамках конференции были заданы вопросы участникам, касающихся темы докладчиков. Вопросы:

Секция «Білім беру саласында инновациялық және шығармашылық әдістерді қолдану тәжірибесі»

1. Есманова Нурия Маратқызы.-докладчик

Садыхан Д.Т.: «How can teachers with limited technical expertise effectively integrate digital storytelling into their classrooms?»

Тулеугалиева А: «Which digital tools or platforms do you recommend for creating engaging digital stories, and why?»

2. Болатбекова Қарлығаш Садыковна .-докладчик

Кусаинова Ж.А.: «PISA тапсырмаларының ерекшелігі неде және оларды сабақта қолдану қалай жүзеге асады?»

Ракишева М.С.: «Зерттеушілік тапсырмаларды қандай оқу мақсаттарына енгізу ұсынылады?»

3. Касенова Асель Максутовна .-докладчик

- Садыхан Д.Т.: «Как можно адаптировать геймификацию для обучения маркетингу?»
Басарова А.Ж.: «Какие интерактивные формы обучения наиболее актуальны?»
4. Сагымбекова Шинар Айдархановна. -докладчик
Тайрова Б.К.: «Диалогтік оқытудың тиімділігі неде?»
Бостан Э.К.: «Диалогтік оқытуды қандай әдістермен тиімді ұйымдастыруға болады?»
5. Молдабекова Салтанат Изтургановна. -докладчик
Тулеугалиева А.: «Қазақстан экономикасына шетелдік инвестицияларды тартудың тиімділігі атап беріңіз?»
6. Рысаева Әлия Біржанқызы . -докладчик
Турдугулова Ж.Б.: «Какой возраст студентов наиболее подходит для использования подкастов в образовательном процессе?»
7. Тәжігүл Мөлдір Сергазықызы. -докладчик
Садыхан Д.Т.: «What methods are effective in encouraging students to use English for practical communication outside the classroom?»
8. Врачева Татьяна Анатольевна. -докладчики
Кусаинова Ж.А.: «Какие вызовы могут возникнуть при проведении функционального анализа для строительных специальностей?»
- Секция «Білім берудегі ақпараттық технологиялар және цифрлық ресурстар: пайдалану мәселелері мен болашағы»**
9. Сюрикпаева Самал Джанабековна. -докладчик
Акильбеков Д.С.: «Как вы оцениваете влияние ChatGPT на процесс создания учебных материалов? Могут ли эти материалы быть таким же качественными, как те, что создаются преподавателями вручную?»
10. Кансарбаев Асланбек Корганбекович. -докладчик
Сманов А.А.: «Как часто Вы используете социальные сети в своей педагогической деятельности?»
Искаков Т.Н.: «По Вашему мнению, использование упомянутых Вами в научной работе интернет платформ позволит улучшить качество обучения?»
11. Даутова Нелля Гурбаевна. -докладчик
Есенгелді Ж.Т.: «Позволяет ли ИИ улучшить языковые навыки студента?»
12. Сатаева Ельназа Болатхановна. -докладчик
Есенгелді Ж.Т.: «Білім беру жүйесіне жасанды интеллектінің кері әсер ететін тұсы бар ма?»
13. Болат Аяужан Исақызы. -докладчик
Турдугулова Ж.Б.: «Цифрлық технологиялардың қарқынды дамуы адамзат дамуына қалай әсер етти?»
14. Темирова Ажар Маратовна. -докладчик
Серікұлы К.: «Оқытушылар үшін бұл құралдар уақыт үнемдей ме, әлде қосымша жүктеме тудыра ма?»
15. Кабаева Ляйлим Кенжебековна. -докладчик
Есенгелді Ж.Т.: «Егер ЖИ барлық процестерді автоматтандырса, мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен адамгершілік ықпалы төмендеуі мүмкін. бе?»
16. Тамабекова Айдана Амангельдыевна. -докладчик
Шамшиева Ш.Ш.: «Қолданыстағы оқыту құралдары оқу мақсатына жетуге қаншалықты көмектеседі?»
17. Алишева Галия Адилловна. -докладчик
Акильбеков Д.С.: «Могут ли перечисленные Вами в научной работе программы-симуляторы, полностью заменить реальные лабораторные стенды, лаборатории?»
- Секция «Білім алушының жеке тұлға ретінде қалыптасуындағы органың рөлі»**
18. Алтенова Балжан Сламбековна. -докладчик

- Аманбаева А: «Болашақта нарықтық өзгерістерге бейімделу үшін жана қандай білім мен дағдылар қажет болады?»
19. Канапьянова Бота Жұмабайқызы. -докладчик
Төлебаева Ж.Б.: «Қандай әдістерді қолдану арқылы ата-аналар мен студенттер арасындағы байланысты нығайтуға болады?»
Касенова А.М.: «В чем отличие в таких понятиях как информатизация и цифровизация?»
20. Жомартова Сайраш Тусупхановна -докладчик
Аманбаева А.: «Цифрлық технологиялардың дамуы бұқаралық мәдениеттің жастарға әсерін қалай өзгертеді?»
21. Алтеева Нурбуби Кеңесбайқызы -докладчики
Тулеген А.: «Қарызсыз қоғам жобасының мақсаты не?»
22. Базарова Айжан Серикжановна. -докладчик
Макаатай Ж.Д.: «Жағымды ахуал қалыптастыру үрдісі ауылдан келген және қалада тұратын студенттер арасында қалай ерекшеленеді?»?
23. Серік Ғазиза. -докладчик
Соколова Т.В.: «Какие навыки вы считаете наиболее важными для digital-маркетологов в ближайшие 5 лет?»?
24. Оразымбетова Айнур Сейденовна. -докладчик
Макаатай Ж.Д.: «Жеке тұлғаны қалыптастыруда табиғи орта мен әлеуметтік ортаның өзара байланысы қандай рөл атқарады?»
Всем участвующим преподавателям были вручены «Сертификаты» об участии.
По итогам конференции будет опубликован специальный сборник статей. В него войдут статьи преподавателей, которые были заслушаны и обсуждены на конференции.

Секретарь

Есенгелді Ж.Т.